

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
гуманитарных наук  
Заведующий кафедрой  
с.с.к. Е.Н. Сорокина

СОГЛАСОВАНО:  
методист Е.Н. Е.Н. Гречишникова  
«30» августа 2022 г.



Протокол от 29.08.2022 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса по истории**  
**для 6-х классов**  
**(2022/2023 учебный год)**

Составитель: Сорокина Елена Николаевна,  
учитель истории и обществознания

Волгоград, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории создана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН (2.4.2.2821-10) от 29.12.2010 № 189.
- Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ Гимназии №13;
- Примерной программой среднего общего образования по истории (базовый уровень),
- Положением о рабочих программах МОУ Гимназии № 13, принятой на педсовете № 1 от 29.08.2018 г.
- авторской программы Всеобщая история. 5-9 класс. Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я. Предметная линия учебников Вигасина, Сороко-Цюпа. ФГОС. – М.: Просвещение, 2014; Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы А.А.Данилова, О.Н.Журавлевой, И.Е.Барыкина. – М.: «Просвещение», 2016.

Данная программа ориентирована на использование учебников Агибалова А.Е. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.В.Агибалова, Г.М.Донской: под редакцией А.А.Сванидзе. ФГОС. – М.: Просвещение, 2019 и учебника для общеобразовательных учреждений: Н.М. Арсентьев А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. История России. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией академика РАН А.В. Торкунова в двух частях. – М.: Просвещение, 2019

### Цели обучения

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе **ключевыми задачами** являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

#### **Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебные года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет, при 34 учебных неделях: 6 класс 2 часа и подразумевает изучение двух курсов: курса Всеобщей истории – «Истории Средних веков» (24 часа) и курса «Истории России» (44 часа) Изучение истории в **6 классе** направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### *4. Работа с историческими источниками:*

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. *Применение исторических знаний:*

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**УМК**

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Издательство «Просвещение» 2019;
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.; под редакцией Торкунова А.В. История России 6 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М. Издательство «Просвещение» 2019;
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.; под редакцией Торкунова А.В. История России 6 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М. Издательство «Просвещение» 2019;

**Календарно-тематическое планирование по курсу История для 6 класса**

№ урока	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Даты	
				План	Факт
<b>Курс Истории Средних веков</b>					
1	<b>Раздел I. Становление средневековой Европы (VI –XI вв.)</b>	Вводный урок. Введение. Понятие «Средние века».	1		
2		Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье	1		
3		Возникновение и распад империи Карла Великого	1		
4		Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX-XI вв.	1		
5		Англия в раннее Средневековье	1		
6	<b>Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.</b>	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1		
7		Культура Византии. Образование славянских государств	1		
8	<b>Раздел 3. Арабы в VI-XI вв.</b>	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1		
9		Культура стран халифата	1		
10	<b>Раздел 4 Феодалы и крестьяне</b>	Средневековая деревня и ее обитатели	1		
11		В рыцарском замке	1		
12	<b>Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1		
13		Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни	1		
14	<b>Раздел 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы</b>	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1		
15		Крестовые походы	1		
16	<b>Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)</b>	Как происходило объединение Франции	1		
17		Что англичане считают началом своих свобод	1		

18		Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1		
19		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1		
20	<b>Раздел 8. Славянские государства в Византии в XIV-XV вв.</b>	Гуситское движение в Чехии	1		
21		Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1		
21	<b>Раздел 9. Культура Западной Европы в средние века</b>	Образование и философия, литература	1		
22		Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1		
23	<b>Раздел 10. Народы Азии Америки и Африки в Средние века</b>	Средневековая Азия: Китай Индия Япония	1		
24		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1		
<b>Курс Истории России</b>					
25	<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	Введение. Наша Родина -Россия	1		
26		Древние люди и их стоянки на территории современной России	1		
27		Неолитическая революция Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1		
28		Образование первых государств	1		
29		Восточные славяне и их соседи	1		
30		История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1		
31	<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.</b>	Первые известия о Руси	1		
32-33		Становление Древнерусского государства	2		
34		Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		
35		Русское государство при Ярославе Мудром	1		
36		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		
37		Общественный строй и церковная организация на Руси	1		
38-39		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	2		
40		Повседневная жизнь населения	1		
41		Волгоградский край в эпоху раннего средневековья	1		
42		Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»	1		

43	<b>Тема3. «Русь в середине XII- начале XIII в.»</b>	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1		
44		Владими́ро-Суздальское княжество	1		
45		Новгородская республика	1		
46		Южные и юго-западные русские княжества	1		
47		Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.»			
48	<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в</b>	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1		
49-50		Батыево нашествие на Русь	2		
51		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		
52		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1		
53		Литовское государство и Русь	1		
54		Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1		
55-56		Объединение русских земель вокруг Москвы.Куликовская битва	2		
57		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в	1		
58		Родной край в истории и культуре Руси	1		
59		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	1		
60	<b>Тема V. Формирование единого Русского государства</b>	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в	1		
61		Московское княжество в первой половине XV в.	1		
62		Распад Золотой Орды и его последствия	1		
63		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		
64		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		
65		Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1		
66		Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»	1		
67		Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		
68		Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства»	1		